

本文章已註冊DOI數位物件識別碼

- ▶ 以中國籃球學校人才培訓機制反思台灣籃球人才體系之發展

Discussion on the Mechanism of Basic Basketball Player Development in China Basketball Academies

doi:10.6462/JCDPE.201506_(9).0003

交大體育學刊, (9), 2015

Journal of Chiao Da Physical Education, (9), 2015

作者/Author：謝旻凱(Min-Kai Hsieh);詹益欣(Yi-Hsin Chan);郭于瑄(Yu-Hsuan Kuo);吳奉晟(Feng-Chen Wu)

頁數/Page：22-33

出版日期/Publication Date：2015/06

引用本篇文獻時，請提供DOI資訊，並透過DOI永久網址取得最正確的書目資訊。

To cite this Article, please include the DOI name in your reference data.

請使用本篇文獻DOI永久網址進行連結:

To link to this Article:

[http://dx.doi.org/10.6462/JCDPE.201506_\(9\).0003](http://dx.doi.org/10.6462/JCDPE.201506_(9).0003)



DOI Enhanced

DOI是數位物件識別碼（Digital Object Identifier, DOI）的簡稱，是這篇文章在網路上的唯一識別碼，用於永久連結及引用該篇文章。

若想得知更多DOI使用資訊，

請參考 <http://doi.airiti.com>

For more information,

Please see: <http://doi.airiti.com>

請往下捲動至下一頁，開始閱讀本篇文獻

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE



以中國籃球學校人才培訓機制反思台灣籃球人才體系 之發展

謝旻凱¹、詹益欣²、郭于瑄³、吳奉晟⁴

¹ 國立體育大學體育研究所

² 交通大學

³ 台東縣和平國小

⁴ 新北市裕隆納智捷籃球隊

摘 要

2013年我國男子籃球代表隊在亞洲籃球錦標賽中，以大比分在四強賽時強壓曾經為亞洲籃球霸主的中國男籃隊，同年在天津舉辦的末代東亞運動會籃球項目冠軍戰中，又再次對戰中國隊，雖然中國隊隊員與亞錦賽之隊員已大有不同，主要出戰的是中國國家奧運培訓隊，然而我國中華隊卻又在比賽中再度獲勝，獲得東亞運籃球金牌，中國男籃隊在亞洲籃壇的地位，很明顯的已經受到撼動。

歐小峰於2013年歸納中國籃球目前發展面臨到的諸多問題，其中選手人才庫的不足，造成國家隊人才青黃不接。而籃球運動為中國三大球類重點發展項目之一，政府部門針對該項目的發展，在1950年代建立了專門的籃球項目發展管理機構，近年來隨着中國職業籃球聯賽及大學籃球聯賽、超級聯賽的迅速發展，對籃球的培訓選手需求也逐漸擴大，籃球運動中青少年的培訓機制受到中國籃球運動管理中心的重視，所以在1998年至今成立了成都籃球學校，阜新籃球學校，這些直屬於中國籃球協會的籃球學校，以推展中國基層籃球的發展及完善基層籃球人才的培訓，解決籃球運動人才的不足，因此，本文將探討中國之籃球後備人才培訓體系中，籃球學校經營與建立過程，以提供臺灣籃球後備人才之反思與建議。

關鍵詞：中國籃球學校、基層籃球、籃球人才

通訊作者：謝旻凱

電子郵件：dwxedr2200022@hotmail.com

地 址：330 桃園市桃園區成功路二段 144 號

壹、前言

2013年我國男子籃球代表隊在亞洲籃球錦標賽中，在四強賽時強壓曾經為亞洲籃球霸主的中國男籃隊，同年在天津舉辦的末代東亞運動會籃球項目冠軍戰中，再次對戰中國隊，中華隊又在比賽中再度獲勝，獲得東亞運籃球金牌，中國男籃隊在亞洲籃壇的地位，明顯受到撼動。身為亞洲籃球霸主的中國隊面臨了眾多挑戰，其中包含了西亞國家隊的崛起，造成亞洲籃球版圖的重整(李一新、戴志鵬，2009)，歐小峰於2013年歸納中國籃球目前的發展面臨到的問題：選手人才庫不足，造成國家隊人才青黃不接。在舉國體制發展競技運動之下，團體項目的發展基礎建立於，廣泛的選才、資金的大量投入及明確的政策輔導，才有可能成功的發展，而目前中國競技環境的發展過於急功近利，在金牌至上的舉國體育發展系統中，籃球項目儘管可獲得一枚金牌，但是相較於其他同一項目中可以獲得多枚獎牌相比，仍然屬於投資價值性較低的運動項目。政府部門針對籃球項目的發展，於1950年建立專門的籃球項目管理機構。綜觀近年來中國男籃與女籃於世界各項賽事中，表現的不盡理想，中國籃球的發展產生一個非常明顯的問題，那就是中國籃球後備選手人才庫的嚴重匱乏，目前中國的籃球人才培訓體制已經無法適應現行國際競技形式下的劇烈改變(劉增強，2011)。因此，要想培養出更多優秀的籃球選手，必須於基層培訓體制下做出改變，于振峰在2002年，針對中國培養籃球選手庫提出以下對策：完善原有的國家單一培訓體制、強化體育教育結合、辦理籃球學校及基層俱樂部、建立完善的青少年聯賽制度、完善籃球各專業職位的培訓及資訊能力。隨着中國職業籃球聯賽及大學籃球聯賽、超級聯賽的迅速發展，對籃球的培訓選手需求也逐漸擴大，籃球運動的青少年培訓機制受到中國籃球運動管理中心的重視，所以在1998年成立了成都、阜新籃球學校，推展中國基層籃球的發展及完善基層籃球人才的培訓，解決運動人才的不足，因此，本文將探討中國籃球後備人才培訓體系中的籃球學校建立之體系，提供臺灣籃球後備人才之反思與建議。

貳、中國基層籃球選手培訓體系

金晨於2004年研究各國籃球人才培訓體系發現，目前世界各籃球強權所採用的方式不盡相同，美國採取厚實基層體系的方式，將相關選手人才培訓於各級學校中，透過學校體育的發展強化籃球選手之培訓，因而擁有約60萬人的中學生籃球運動選手及20萬的大學生籃球選手，反觀亞洲之韓國，籃球競技實力蒸蒸日上，韓國在籃球人才培訓上採取了政府力量的政策配合，吸收部分舉國體制的精華，也加入政府及民間企業投入資金的方式，進行運動項目的輔導，1998年投入於青少年的運動基金高達100億韓幣，在國家政策的輔導與民間企業的積極參與下，對於韓國基層選手人才的培訓產生良性的發展(方鴻，1996；金仙女，1994；馮一基，1997)。

中國的基層籃球培訓體制可以分為業餘的訓練及專門體育學校的建立，透過

層層的專門學校培訓，由國家各專責單位負責，再層層培訓至省隊、國家代表隊。劉玉林及白喜林於1998年分析美國籃球選手的培訓體制，認為中國的籃球選手培訓，應該由過去的舉國體制培訓改變為國家體育委員會及教育委員會兩大系統及社會多元培訓的多重管道方式進行，增加公立及私立的籃球學校設立，形成籃球專門選手供應鏈，增加籃球項目重點學校的資源投入，並且經由計畫性的資源投入，調整為市場機制的資源投入，首先由學校端的培訓再將體育院校的設備及資源進行統整，由中小學選手培訓體制的建置，不斷向上一級的籃球聯賽提供源源不絕的選手，藉此協助職業隊及國家隊的選手建置，以下為目前中國所進行的籃球選手培訓體系圖（圖1）：

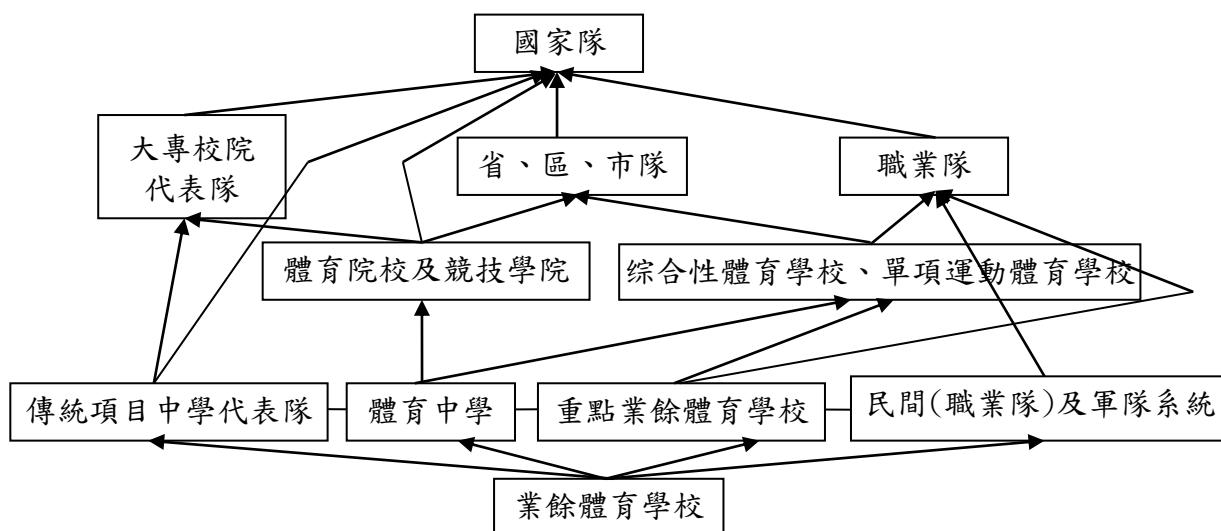


圖1 中國籃球選手培訓體系

資料來源：修改自熊斗寅 (1990)。比較體育。人民體育出版社，頁84。

在中國整體籃球人才培訓體制中，採取類似於金字塔的體系建構，其中三層體系中有學校體系及民間產業體系及國家體系，其中國家體系為從小學即開始進行業餘體育學校的培育，養成後經由體育中學或是國家重點體育學校，再進行培訓，爾後經由單項運動學校或是體育院校進入省、區、市等代表隊，最後進入國家隊，在學校體系中的養成，則是以小學為基礎，之後進入具有傳統發展項目的中等學校，再進入大專校院代表隊，最後可向國家隊進行人才的輸送。在此體系中是屬於較為傳統的培訓系統，民間體系及軍隊體系此為多元化培訓體系下的一項改變，透過國家重點業餘體育學校的橫向聯繫，可以進行人才的交流培訓，為職業隊或是類似於業餘籃球的人才培訓，由此可見，其中國籃球人才的培訓目前採取的方式較為多元化，經由舉國體制的改變後調整為三種系統化的培訓，然而在第一級體系中的人才橫向流通後，在第二級體系卻沒有辦法再次的進行橫向交流，此為這培訓體系金字塔中稍嫌不完善之處，在過度重視訓練時，青少年的教育機會及基礎卻無法得到有效的提升。

1998年透過中國籃球協會及中國籃球運動管理中心所辦理的各間籃球學

校，則是在中國基層籃球選手的培訓體制下，產生的活化性的作用，籃球學校的創立，解決了目前中國籃球人才培訓體制的不足及訓練及教育脫節的困境。

參、中國籃球學校之發展及建立

一、中國籃球學校之建立

1990年代末，隨著中國籃球競技體制的改變以及世界籃球趨勢的改變，中國職業籃球聯盟獲得間接的發展助力（王小安、張培峰、王興宇，2006），中國也因應此趨勢的改變，開始著手加強了青少年後備籃球人才庫的建置，中國籃球運動管理中心於是在成都、阜新相繼創辦籃球學校。據史蘭、孫明、施璐（2010）調查，中國籃球運動管理中心目前已經在全中國各地設立了24個名為全國青少年籃球訓練之單位，透過建置完善體系，為中國籃球基層培訓布局，本節將阜新籃球學校及成都籃球學校制度面建立及發展工作內容做簡略介紹。

（一）阜新籃球學校

阜新籃球學校前身為阜新市業餘體育學校，阜新籃球學校之定位及發展，1999年11月22日正式掛牌為阜新市籃球學校，並且被任命為：全國青少年籃球訓練重點單位及中國大學生籃球協會之人才培訓基地、全國青少年體育俱樂部。2003年9月24日正式被中國籃球協會及國家體育總局之籃球運動管理中心命名為中國籃球協會阜新籃球學校，此所學校也是經由中國官方正式命名及批准的四所籃球學校之中，為一獨立辦學的籃球學校，其隸屬單位是屬於阜新市體育局的縣級單位，並投入了一千多萬人民幣將其建設為，全中國及全亞洲最大之專門的籃球學校（阜新籃球學校，2013），於2005年被國家體育總局指定為國家高水平體育後備人才基地，在中國籃球培訓人才體系中（圖1）是屬於學校系統之體系，學生經由學校之培訓，接受訓練及教育，透過教育體系培養，層層將基層籃球人才向上供給，將籃球學校及俱樂部提供一體化的人才供給培訓模式。以下探討阜新籃球學校之招生簡章內容（表1）：

表1

阜新籃球學校招生簡章內容

條件類別	內容
招生類型：	<p>國小：為針對年齡較小，該地區籃球基礎較差之學生，培養籃球興趣，奠定籃球技術基礎，並使學生在校內就讀與訓練。</p> <p>初中：針對具有籃球基礎之運動員，提高專項運動技術，達到中國二級運動員之標準，並於基礎課程中及格及頒發畢業證書。</p> <p>高中：對於生理素質及身材條件較好之選手，培養戰術應用及實際比賽經驗，達到二級運動員之標準後，保證選手向上層代表隊輸送人才，於基礎課程中及格及頒發畢業證書。</p>
資格限制：	凡 13 至 17 歲之青少年，熱愛籃球運動，男性身高在 190 公分以上、女

表1
阜新籃球學校招生簡章內容(續)

	性身高在 175 公分以上，其骨齡之預測，男子可達 205 公分以上，女子公分可達 190 以上，均可報名。
收費標準：	國小：1年人民幣6000元、初中：1年人民幣7800元、高中：1年9800元人民幣；住宿費用：1年1200元人民幣（包含服裝及球具、寢具）、競賽費用：1年1600元人民幣。
招生人數：	每班別100人
畢業去向：	業餘籃球隊、大學生籃球聯賽。各大專院校代表隊。為各企業提供籃球專項人才
教授課程：	運動解剖學、生理學、心理學、訓練學、教育學、生物力學、訓練管理學、運動營養與恢復、運動選才、體育科學研究法、體育測驗與評量、統計學、籃球理論與實踐、田徑與基礎學科。

資料來源：引用自阜新籃球學院網站：<http://www.zglxfxlx.com/index.asp#>。

由招生簡章可以發現，阜新籃球學校所育培訓的選手，從國小高年級到高中皆進行招生及訓練，透過向下紮根與提升興趣為出發點，建構出體系化的人才培訓，並且與培訓體系中的上層單位進行人才的輸送，此種作法有別與我國體育選手培訓體系中的體育班培訓，其中最大的差異處即在課程的實施及招收之學生，以我國而言，中學以上體育班所實施之課程，為普通高中之課程綱要，並輔以運動專項訓練及運動相關學科，相較於中國，所實施之課程多類似於我國大學體育相關科系所教授之課程，具有專業性及分流，然而基礎課程及文化課程的實施，較類似於我國體育班課程綱要之一般課目，在招收學生方面，基於臺灣的教育制度，採取國小、國中、高中，三級人才的培育，進行體育相關人才之銜接或是項目分流，反觀中國籃球學校，所招收之人才由國小至高中皆有，依照專長招收於同一學校內，在招收時即開始進行項目分流，此與我國差異性最大的地方。

為了銜接人才培育，於鄰近之遼寧工程技術大學中下設阜新籃球學院，進行人才的垂直培育，其屬於遼寧工程技術大學中的直屬教學單位，並設有運動訓練學系（籃球專業組），將人才之專業擴及術科及學術，就業領域鎖定在各級學校、體育院校、企業部門等相關團體進行運動教育及運科管理工作，(阜新籃球學校，2013)，除與遼寧工程技術大學進行合作外，該校也與遼寧省蒙古族師範學校進行聯合辦學，引進優良師資，提升學生學習素質。史蘭、孫明、施璐 (2010) 根據該校做出分析，學生招生來源遍佈全中國，並招收了 500 名的學生，教練團共有 11 名教練。學校面積為 20000 平方公尺，標準室內籃球場共計 5 面。

據年齡之安排，人才呈現梯型結構，形成了基礎的訓練梯隊，學校的培養目標訂定為五項：首先為向中國職籃供給專門籃球人才，其次為向中國之大專籃球聯賽提供競技人才，也向體育校院提供競技背景之學生，最後則是向中國相關企業提供了專門籃球人才，這包含了籃球教練及訓練員等相關優秀籃球人才。

(二) 成都籃球學校

中國籃球協會成都籃球學校是中國籃球協會為擴展籃球人才之培訓管道，所設立的全日制中等專科學校單位，成都籃球學校是於1998年經由中國籃球運動管理中心及國家體育總局所批准成立的中等專業學校。成都籃球學校是中國籃球協會青少年發展部與成都體育學院所進行合作的籃球學校，與成都體育學院進行運動科學的研究結合，並與成都體育學院相關系所進行合作（王小安、張培峰、王興宇，2006）。師資多以成都體育學院師資進行支援，學校之學制為三年，畢業後可以優先進入成都體育學院之運動訓練學系就讀，以銜接人才，學生也可經由學校之推薦進入各級業餘籃球隊伍或是各級學校進行教學，其原選送學生至籃球學校就讀之地區單位，可享有優先聘用權，可見人才接續之概念於培訓後也產生影響。以下將其招生條件做出綜整（如表2）：

表2

成都籃球學校招生條件

條件類別	內容
招生條件：	全中國之13歲以上國一與國二學生報名國中部，國三生報名中等專科學校部。
招生類型：	國一至高中之學生，針對具有一定籃球基礎之學生進行學術科的培養，並使其達到中國二級至一級運動員之標準
資格限制：	年齡13到15歲，男子身高於185公分，骨齡預測於190公分以上，女子身高175公分以上，骨齡預測於180公分以上。
收費標準：	每學期每人3900人民幣（含住宿、訓練、服裝、學雜費、外出參賽雜費），家庭經濟條件困難者，可申請減免學費及獎學金
招生人數：	每班別50人
畢業去向：	青年國家隊、職業籃球隊、業餘籃球隊、省級培訓隊與各企業單位
教授課程：	中等學校專科部：運動解剖學、生理學、心理學、訓練學、教育學、體育理論、保健學、田徑、體操、語文、數學、物理、化學、英文與政治；國中部課程有，語文、數學、物理、化學、英文、政治。

資料來源：引用自成都籃球學校網站：<http://www.cba.gov.cn/chengduxuexiao.aspx>。

成都籃球學校與阜新籃球學校最大的差異在於，主要鎖定其招收之學生在於中學以上，其他相關之生理條件要求與年齡與阜新籃球學校多為類似，該校借重於成都體育學院之優良師資進行相關學生之管理與課程教授，優秀學生可逕讀於成都體育學院之運動訓練學系，人才體系之銜接可參閱圖1所示，人才之輸送較為直接，強化了二級體系的橫向連接，人才除了可進行垂直運送外，也透過合作達到水平的流通，一方面強化了選手的本質學能，一方面也增進了體育專門學校與籃球學校的策略合作，師資的互通有無，對於教學與學生管理產生良性的影響。

二、成都及阜新籃球學校人才供給

阜新籃球學校身為中國青少年籃球培養的領頭羊，其中目標為培育及提供優

秀籃球人才為主要任務，在校內課程中規劃了教練學及裁判法等相關課程，從基層體育的學校體系中培育籃球專項人才，建立籃球學校、學院、業餘籃球俱樂部與籃球相關產業的體系化培訓人才，該校所培養的人才之目標有：向國家隊及各職業與業餘籃球聯盟提供優秀競技人才；向中國大專籃球聯賽提供籃球專項人才與競技人才；為體育專門院校提供學生；提供各大企業提供籃球專項人才。據史蘭、孫明、施璐 (2010) 所統計新籃球學校之人才輸送將其綜和整理如下表。

表3

阜新籃球學校2010-2012年人才運送概略表

輸送單位人數

中國國家代表隊女籃	8人
男子籃球甲A聯賽	5人
女子籃球甲A聯賽	9人
省級培訓隊	56人
解放軍部隊隊伍	25人
各大專院校隊伍	78人
省級少年培訓隊	27人
民間企業單位	3人

資料來源：史蘭、孫明、施璐 (2010)，中國籃協阜新籃球學校青少年培養前景與對策研究。教育教學，頁150-151。

阜新籃球學校之人才運送多以大專校院及省級培訓隊為主，人才之輸送呈現菱形的分布，高階的國家代表隊僅有8人，其中仍以中階的隊伍為主要人才接續單位，至民間企業之人數相較之下較為缺少，人才之銜接及接軌，大至上仍以圖1之中國籃球選手培訓體系中所整理出的管道為主要路徑。另外在成都籃球學校人才輸送，以下將其綜合如下表：

表4

成都籃球學校2002年至2006年人才運送概略表

輸送單位人數

男子國家青年隊	2人
國家少年培訓隊(含男子組與女子組)	16人
省級代表隊	8人
中國職業籃球隊	3人
大專校院代表隊	7人
國家一級運動員	30人
國家二級運動員	80人
國家級裁判	3人

資料來源：王小安、張培峰、王興宇 (2006)。中國籃球協會成都籃球學校後人才培養前景與對策研究。四川體育科學，第四期，頁83-85。

王小安、張培峰、王興宇 (2006) 對於成都籃球學校之新生入學動機做抽樣調查，發現34%的學生入學動機為，希望成為職業籃球選手，45%是位考進體育學院準備，21%為熱愛籃球運動者，可見仍然具有多數人希望透過籃球學校的培訓，達到職業籃球運動員的競技水準，反觀其成都學校人才輸送表中，其扣除國家級認證之運動員（含一級及二級）外，相關人才的分配較為平均。高建磊 (2003) 指出其主要原因為：招生素質下降，造成隊伍結構失衡及選手技術水準不如預期，造成成都籃球學校競賽成績於省級與全國比賽的下滑。

肆、臺灣與中國籃球基層人才培訓之反思

中國籃球人才培訓機制，使建立於1950年 (陳金盈，2007)。于振鋒2002年提出修正中國之籃球後備人才體系，強化了多元形式的培養選手，將國家力量與社會民間資源的結合，人才除可垂流動輸送外，也可進行同級培訓單位之橫向平行傳遞，此外，于振鋒等人也建議政府單位應增加公立及私立的籃球學校或是俱樂部，厚實籃球人才之形成，以下將中國籃球後備人才培養理想模式做出說明：

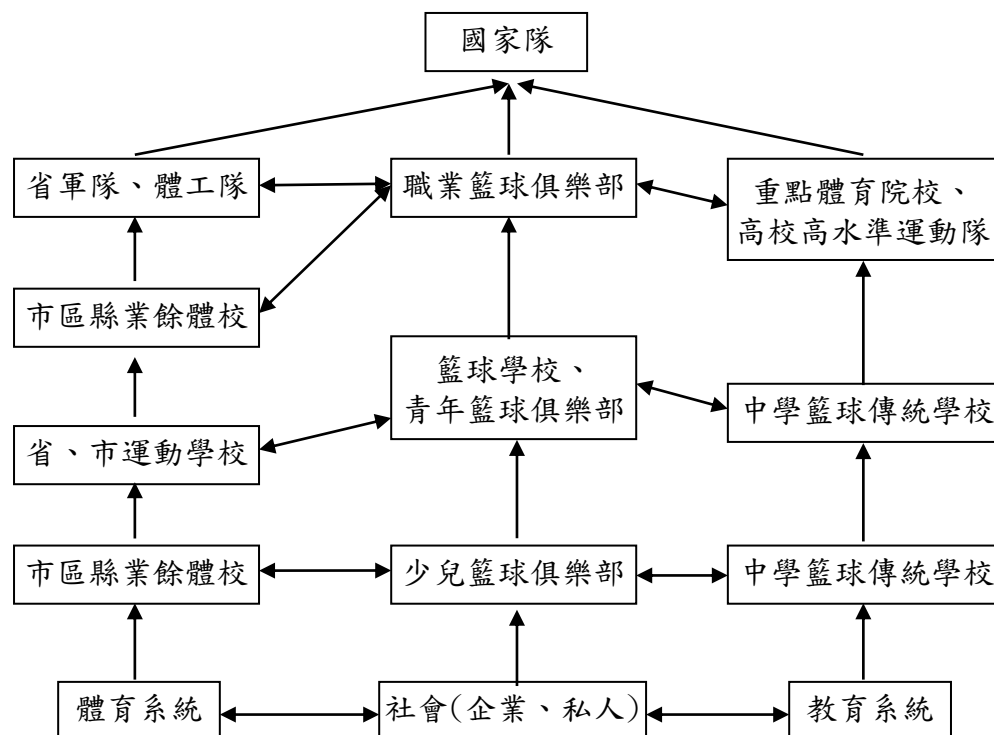


圖2 中國籃球後備人才培養的理想模式

資料來源：于振鋒、張振東、王家宏、張建軍、李南、張娟、韋內靈、黎曉萍、房淑珍、王梅珍 (2002)。中國籃球競技後備人才現狀調查與培養對策研究，1999年度國家體育總局政法司體育社會科學、軟科學研究項目。北京市：國家體育總局。

透過圖2的理想籃球後備人才培訓模式，可以發現到與圖1不同之處在於：增加了橫向的水平流通，也引入了教育系統的培养人才，讓整體籃球人才的培訓更加多元化及彈性化；一個國家想要在競技領域處於世界領先的水準，必須要有源源不絕的高水準後備人才供應（馬志和等，2003）。反觀臺灣競技人才培訓，主要集中在學校單位，近年來配合國家政策改變，學校成立體育班，提供升學管道做為銜接體育專長生，體育與教育的培訓，達成培訓系統的連貫性（王光輝，2007），多數國中及高中職成立體育班後，形成三級體系，畢業後再將優秀選手往上層輸送，形成單一體系的垂直流動，籃球項目亦然之，此種以教育系統為主要培訓籃球人才的形式，顯得較為單一。孫源宏在2008年提出臺灣高中籃球金字塔模式，當中說明臺灣目前現在高中學校端與籃球運動所存在的人才培訓模式與辦理推廣計畫（圖3）。

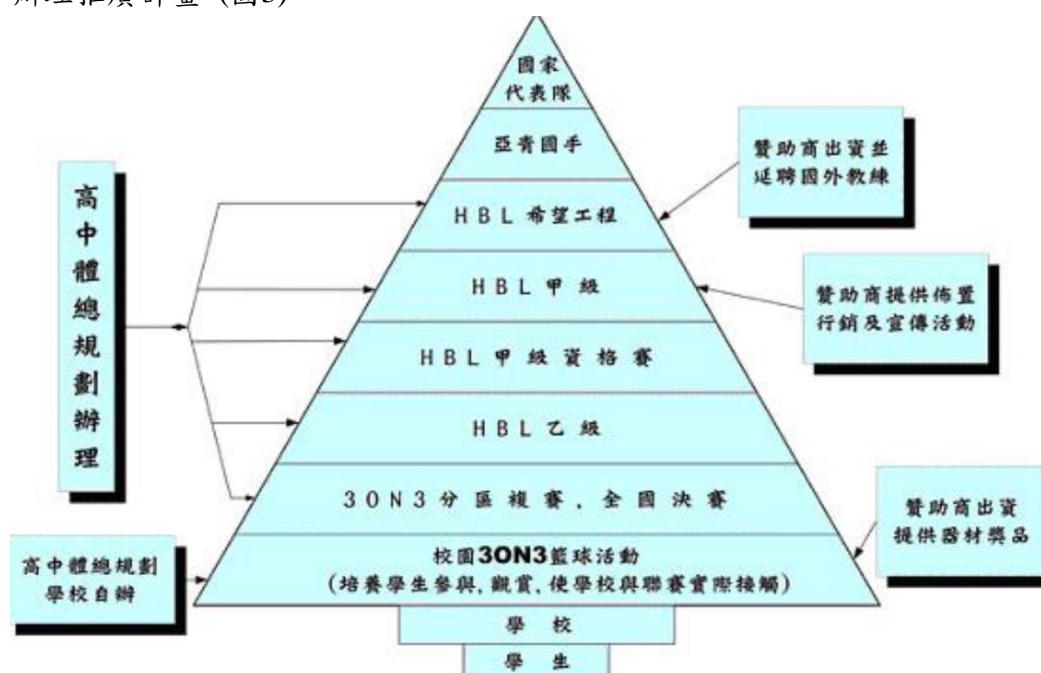


圖3 臺灣高中籃球人才培訓體系

資料來源：孫源宏 (2008)。HBL獲得企業贊助效益之研究 (未出版碩士論文)。中國文化大學，臺北市，頁87。

在上圖之金字塔體系中瞭解到，臺灣的高中段籃球運動人才，呈現一種單一線性的垂直流動體系，基層梯隊雖多，但是在人才垂直流動的過程中，卻是單一化的路線；在基底的部分以一般學校為基礎，打造出學校體育與籃球人才培育的共存機制，反觀中國之多種體系培育，使專門人才可以於體系內相互流通，較具有彈性化，且將此學校單位，共存於體育專業院校中，透過及早的學術科專業授課，提升籃球學校培育選手的本質學能，確實比臺灣籃球之培訓體系來的專業。

伍、結語

相較於中國籃球競技人才培訓之管道，臺灣在不論在培訓基層選手或是籃球專門人才，屬於「教體合一」，專門競技人才的培訓體系，儲存在國家教育系統

內，對於專門學識的累積也只能到大專院校才能進行分流而後接觸，這對專門人才的培養造成遲滯，建議可部分參考中國之籃球學校經營模式，將專項人才及早分流，而為了不失於教育學習目標及學生教育機會，可與體育相關院校或是具有相關科系之大專院校進行師資及軟硬體的合作與管理，提升培訓人才的本質學能外，同時加強就業能力與企業媒合，讓選手在脫離競技環境後，尚能適應社會，或是將其專業回饋於社會中，因此，學校端的課程規劃與專業培訓單位的專業能力培訓，就顯得相當重要。

參考文獻

- 于振鋒、張振東、王家宏、張建軍、李南、張娟、韋內靈、黎曉萍、房淑珍、王梅珍 (2002)。中國籃球競技後備人才現狀調查與培養對策研究，1999年度國家體育總局政法司體育社會科學、軟科學研究項目。北京市：國家體育總局。
- 方鴻 (1996)。中國與韓國競技體育特色和模式的比較。《中國體育科技》，33(7)，63-64。
- 王小安、張培峰、王興宇 (2006)。中國籃球協會成都籃球學校後備人才培養前景與對策研究。《四川體育科學》，4，83-85。
- 王光輝 (2007)。臺中縣高中體育班學生學習適應與升學意願之相關研究 (未出版碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 史蘭、孫明、施璐 (2010)。中國籃協阜新籃球學校青少年培養前景與對策研究。《教育教學》，150-151。
- 成都體育學院 (2013)。引用自：<http://www.cdsu.edu.cn/>。
- 李一新、戴志鵬 (2011)。西亞男子籃球員歸化現象研究。《吉林體育學院學報》，1，51-53。
- 金仙女 (1994)。韓國體育組織機構的發展現狀及強化競技體育的主要措施。《體育科技信息》，3，10-12。
- 金晨 (2004)。中國與俄羅斯籃球後備人才培養中主要因素的比較研究 (未出版碩士論文)。北京體育大學，北京市。
- 阜新籃球學院 (2013)。引用自：<http://www.zglxfxl.com/topic.asp?id=29>。
- 孫源宏 (2008)。HBL獲得企業贊助效益之研究 (未出版碩士論文)。中國文化大學，臺北市。
- 馬志和、徐宏偉、劉卓、李金龍、曾小武、劉林箭、朱禮敏 (2003)。2001-2010年我國競技體育後備人才培養的戰略研究。國家體育總局軟科學研究成果。
- 高建磊 (2003)。轉型期我國青少年籃球人才培養狀況研究。《佛山科學技術學院學報》，1，91-93。
- 教育部 (2004)。學校體育30年。臺北市：國立臺灣師範大學體育研究發展中心。

陳金盈 (2007)。中國競技運動後備人才隊伍培養之研究。海峽兩岸體育研究學報，1(2)，50-72。

馮一基 (1997)。對韓國競技運動體制利弊的分析。國外體育科技，3，29-32。

熊斗寅 (1990)。各國競技體育訓練體制比較研究，比較體育。人民體育出版社。

劉玉林、白喜林 (1998)。從籃球後備力量看我國的籃球運動水平。中國體育科學，8，17-19。

劉增強 (2011)。中外籃球運動員培養體制的比較分析 (未出版碩士論文)。河南大學，河南省。

Discussion on the Mechanism of Basic Basketball Player Development in China Basketball Academies

Min-Kai Hsieh¹, Yi-Hsin Chan², Yu-Hsuan Kuo³, Feng-Chen Wu⁴

¹ Graduate of Physical Education, National Taiwan Sport University

² National Chiao Tung University

³ Hoping Primary School

⁴ New Taipei City Yulon Luxen basketball team

Abstract

Our national basketball team smashed Chinese national basketball team, former Asian Top one team, in the final four in FIBA Asia Championship 2013. In the same year, Chinese Taipei played against Chinese team again in the final East Asia Game in Tianjin. Although Chinese players rather different from those in FIBA Asia Championship were actually trained for Olympic games by the nation, Chinese Taipei won the gold medal and the status of Chinese national basketball team in Asia, was apparently at stake.

Ou, Xiao-Feng suggested that the development of Chinese national basketball team faces various problems. Among them, the shortage of talented players leads to gaps in the basketball development. Basketball is considered one of the three major ball games Chinese government pays extra attention to. In addition, the government also set up management institutions in charge of the basketball developments in the mid-20 century. Nevertheless, with the rapid growth of CBA, China University Basketball Association Games and China University Basketball Super League, the need for training basketball players is expanding as well. Training mechanism for teenage players is highly valued by the Center of Chinese basketball management. Hence, basketball academies, such as Chen Du, Fuxinbasketball academy, are subordinate to Chinese basketball association to promote the development and training of basic basketball players and to solve the problem of lacking talented players. This research will focus on the management of basketball academies in terms of the mechanism of basic basketball development and related setting processes in Mainland China. Most importantly, this will offer reflections and suggestions to Chinese Taipei basketball team.

Keywords: China Basketball academy, Basic basketball, Basketball Player training.